

Tematický deň alebo “že sme sa neučili a bola to zábava”

Vyhodnocovací seminár prenosu
dánskeho projektu Každý to robí!
*“Everybody else does it” – Young
People’s social exaggerations*

**Spojená škola Novohradská 3
Bratislava**



realizácia...

... postrehy...

...odporúčania...

...názory žiakov...



fáza 1 (skupinová práca č.1 a jej zhrnutie)

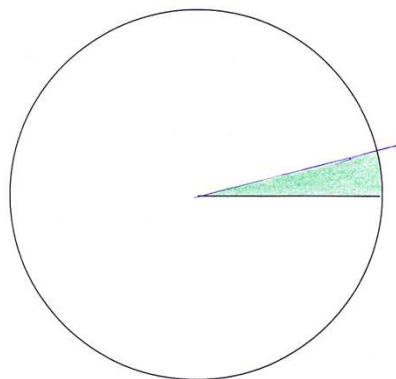
Aha! Realita je iná ako som si myslel...



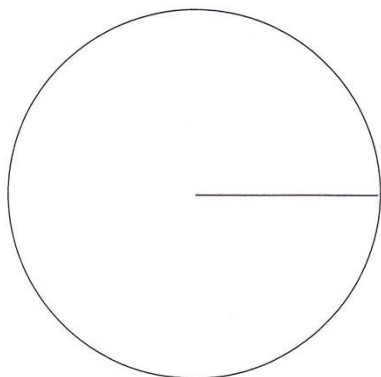
Aká je realita alebo *urobme si graf...*

Ako je to v našej vlastnej triede?

Čo si myslíme

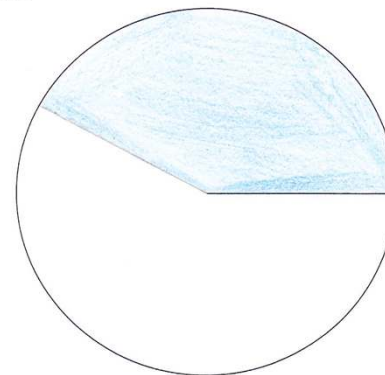


Realita – ako to skutočne je

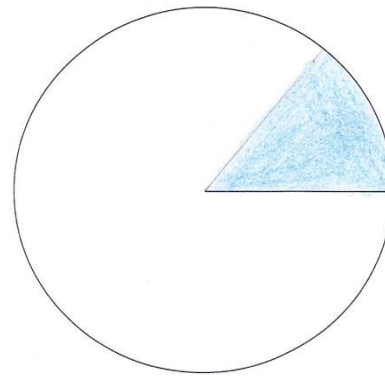


Ako je to v 9. triede v našej škole?

Čo si myslíme

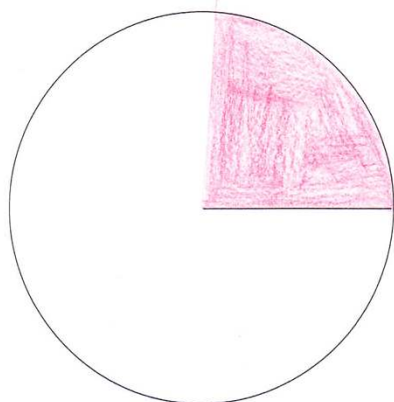


Realita – ako to skutočne je

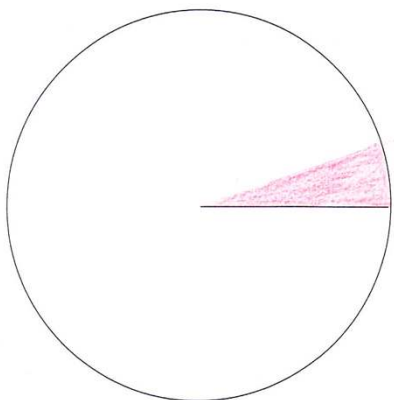


Ako je to v 9. triede v škole v Kodani?

Čo si myslíme

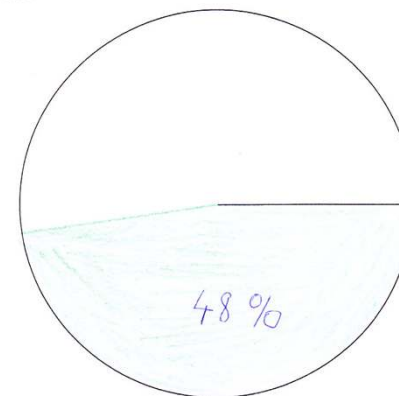


Realita – ako to skutočne je

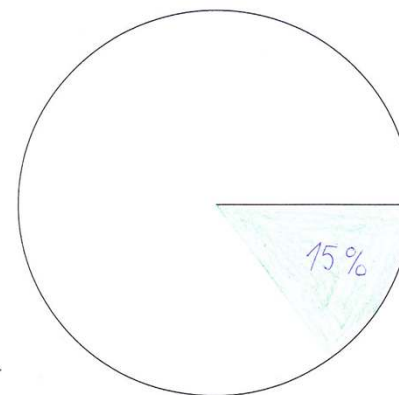


Ako je to v jednej 9. triede v Poprade?

Čo si myslíme



Realita – ako to skutočne je



Postrehy 1

- mladších žiakov “bavilo” konvertovanie dát na grafy a vyfarbovanie...
- v tejto fáze pracovala väčšina žiakov so záujmom
- starší žiaci by uvítali viac rátania v tejto fáze – “*bolo málo matiky*”
- žiaci boli sami prekvapení z niektorých výsledkov...
- väčšine žiakov sa páčilo, že **oni sami objavili, ako sa veci majú**, že im nebol ponúknutý výklad faktov, ale oni sami prišli k faktom: “Mne sa najviac na tom páčilo, že sme zistili že u nás nefajčí iba jeden človek.”
- väčšine žiakov **sa páčila práca v skupinách**: “...najviac sa mi páčilo, že sme robili v skupinách a nie sami” alebo “Páčila sa mi spolupráca ľudí.”
- videli na vlastné oči rozdiel medzi ich odhadom a realitou
- niektorí sa sami začali už tejto fáze pýtať: Ako to je možné?
- bolo vidno aj “ulievačov” v pracovných skupinách

Odporúčania 1

- **dôsledne pracovať s vizualizáciami soc. zveličenia** - grafmi a opierať sa o ne
- grafy umiestniť tak, aby všetci na ne videli - vychádzať v prvotnej reflexii len z nich
- dôsledne uplatňovať **princíp didaktického konštruktivismu** – vychádzať vždy z úrovne porozumenia žiakov; priviesť žiakov k tomu, aby sami našli, objavili, zistili fakty o nejakom probléme, téme...
- u starších žiakov zakomponovať náročnejšie matematické operácie (?)
- zatiaľ pojem sociálne zveličovanie vôbec nepoužívať
- mať **dobré premyslené prvé otázky – spúšťače reflexie, v ktorých zatiaľ nepoužívame pojem sociálne zveličovanie**
- klásť žiakom **čo najjednoduchšie otázky**: *Mysleli ste si to tak, ako vyšli výsledky? Pozrite na jednotlivé grafy – kde sú rozdiely? Prečo sú niekde rozdiely? Aký je rozdiel medzi vaším pohľadom na fajčenie mladých z Kodane a realitou? Prečo je tu ten rozdiel? ...*
- → **sledovať stratégie práce skupiny**, nakoľko nie všetci žiaci sú zvyknutí na skupinovú prácu → pred tematickým dňom **venovať dostatočný čas nácviku skupinovej práce** na hodinách

fáza 2 (skupinová práca č. 2 a prezentácie žiakov)

Ako to!? Mal som iné predstavy o správaní iných...

Prečo som si myslel, že je to inak?



Čo je to sociálne zveličovanie...

... a kde sa berie?

Príloha 11

Pracovný hárok žiakov 1

Príloha 11

Ako vzniká sociálne zveličovanie?

Uved'te (napíšte) niekoľko príčin rozdielu medzi realitou a vašimi predstavami

- Zlé informácie (nepravdivé informácie)
- Nepoznáam dobre toho toho odhadujem
- Nedostatok faktov podľa ktorých odhadujeme
- Myslenie si, že ~~my~~ ja a moje okolie je lepšie než v iných mestách poprípade krajinách.

Prezentujte príčiny, ktoré ste uviedli, ostatným žiakom vo vašej skupine.

Prezentujte príčiny, na ktorých ste sa ako skupina zhodli pred triedou - na háрку papiera, alebo na tabuli.

Pracovný hárok žiakov 1

Ako vzniká sociálne zveličovanie?

Uved'te (napíšte) niekoľko príčin rozdielu medzi realitou a vašimi predstavami

- rôzne myšlienky
- veľa ľudí okolo nás
- ignorovanie
- nevedomosť (málo info)
- veľa ľudí

Prezentujte príčiny, ktoré ste uviedli, ostatným žiakom vo vašej skupine.

Prezentujte príčiny, na ktorých ste sa ako skupina zhodli pred triedou - na háрку papiera, alebo na tabuli.

... Skupiny prezentujú

1. Nepravdivé info.
2. Nevieme odhadovať.
3. Nepoznáam dobre toho koho odhadujem.
4. Myslíme si, že sme lepší ako iné mestá, krajiny.
5. Myslíme si, že so všade veľa fajčičí!

- Veľa ľudí okolo mája fajčičí.
- Nepochívajú vyplnenú dotazník.
- Nepriateľnosť niektorých pri vyplňovaní dotazníkov.
- Odhademí vyfajčení cigarety v mesiaci.
- My sme lepší ako oni.



odpovede pred triedou...

- Napríklad ľudia v Kodani nepoznáme a nevieme aké majú návyky a zvyky.

- Podľa prostredia a podmienok kde žijú sme si mysleli, že fajčia viac.

- Väčšina z nás sypovala lebo nevedeli čo majú napísať.

- Zveličovali sme

- Keď vidím veľa mladých ľudí fajčiť, tak mám pocit, že veľa ľudí, čiže aj žiakov fajčí.

- Mysleli sme si, že v Kodani fajčia viac, pretože neveríme aké to tam je.

- Máme veľký odhad.

- Veľa ľudí si myslí, že fajčenie je v móde.

... skupiny prezentujú odpovede pred triedou ...

Pochopil/a som, že sociálne zveličovanie je...

- “Keď robíme z komára somára”
- “...že ľudia moc prehávajú. Napr. fajčí 10 ľudí a ľudia povedali, že dnes videli fajčiť 25 ľudí”
- Sociálne zveličovanie je, že si vždy myslíme, že napríklad u nás fajčia pravidelne 4 žiaci, ale zistili sme, že len 1 žiak.”
- “sociálne zveličovanie je rozširovanie nepravdivých údajov, ktoré si často ľudia vymyslia.”
- “Nie všetko, čo si myslíme že nejak je, je v skutočnosti tak.”
- “Pochopila som, že to, čo si myslíme nemusí byť vždy pravda.”

Postrehy 2

- **koncept sociálneho zveličovania bol pre niektorých mladších žiakov veľmi abstraktný a ťažko uchopiteľný** → utiekali sa len k problému fajčenia, nezovšeobecniť aj na iné javy, používanie opisu...
- niektorí žiaci nezovšeobecniť koncept SZ → **ostali len pri fajčení**
- bolo **vidieť rozdiely vo veku pri práci s týmto konceptom**
- **časová náročnosť** nematematickej časti projektu → žiaci strácali postupne koncentráciu (najmä mladší žiaci)
- viacnásobné **opakovanie toho istého postupu viacerých žiakov** nudilo – vždy práca v skupine, potom prezentácia, potom reflexia → žiaci sa nedokázali sústrediť (najmä mladší žiaci)
- žiakov bolo **potrebné veľakrát nabádať k odpovediam**, usmerňovať ich → žiaci boli **málo aktívni** a samostatní (výrazní boli “ťahači” spomedzi žiakov, ostatní sa málo alebo vôbec zapájali) – nezvyk pracovať takýmto spôsobom v škole

Odporúčania 2

- projekt **realizovať až od 7. ročníka**, kedy žiaci majú rozvinutejšie už aj abstraktné myslenie
- **používať častejšie alternatívne pojmy**: predsudky, neprávne chápanie a vnímanie iných, skreslené vnímanie a pod.
- v reflexiách neustále **vhodným spôsobom poukazovať na to, že keď hovoríme o sociálnom zveličovaní, nehovoríme len o fajčení**
- smerovať reflexiu týmto smerom – k scitliveniu na oblasť predsudkov, skresleného vnímania iných...
- rozumne **skrátit' nematematickú časť** projektu
- premyslieť **obmenu metodiky** v tejto časti projektu tak, aby sa neopakoval trikrát za sebou ten istý postup
- pracovať so žiakmi pravidelne s diskusnými a skupinovými metódami práce vo výučbe, aby sa všetci žiaci naučili aktívne zapájať a pracovať v skupinách
- **vhodným spôsobom povzbudzovať žiakov k vyjadreniu** vlastných stanovísk a názorov
- neustále **sledovať sociálne interakcie v triede** pri takejto metodike práce a dbať na to, aby sa všetci žiaci aktívne zapájali (problém je pri veľkom počte žiakov 30 a viac)
- **ideálne by bolo znížiť počet žiakov** max. na 25
- viesť žiakov **k samostatnejšiemu vyjadrovaniu** názorov a postojov

fáza 3 (skupinová práca 3 a triedna dohoda)

Čo s tým? Ako predísť skreslenému vnímaniu a chápaniu iných?

- Mohlo by sa realizovať viac takýchto projektov, aby sme sa nejakým spôsobom oddelili od bojčenia.

Pracovný hárok žiakov 2

Predchádzanie sociálnemu zveličovaniu a nedorozumeniam

Vo vašej skupine prediskutujte nasledujúce body:

- Ako môžeme predchádzať nesprávnemu pochopeniu iných ľudí?
- Čo môžeme urobiť pre to, aby sme iných, napr. spolužiakov v triede odradili od fajčenia alebo ich motivovali k tomu, aby prestali fajčiť?

Každý žiak napíše konkrétne odpovede (vo forme návrhov) na nasledujúcu otázku:

Ako by sme mohli ako trieda pôsobiť na niekoho, aby nezačal fajčiť alebo aby prestal fajčiť?


- dať mu informáciu o tom
- ukázať mu niekoho kto fajčí
- povedať ho o škodlivostiach
- povedať jeho rodičom aby mu zabránili vreckové

Napíšte všetky vaše návrhy (členov skupiny) na hárok papiera alebo na tabuľu.

Vaše nápady a návrhy prezentujte pred ostatným žiakmi v triede.

hľadanie spôsobov prechádzania sociálnemu zveličovaniu a nedorozumeniam

1. O fajčení budeme hovoriť negatívne.
2. Nebudeme fajčiť my!
3. Budeme mu rozprávať, ako dopadli ľudia, ktorí fajčili.
4. Vylúčime ho z kolektívu a možno si to rozmyslí.

1. SÁM NEBUDEM FAJČIŤ 
2. POUČIŤ HO O NÁSLEDKOCH
3. MAL BY SI ZISTIŤ INFORMÁCIE
4. ZOBRAŤ MU CIGARETY

Postrehy 3

- triednu dohodu sa v niektorých triedach nepodarilo “dotiahnuť” do konca – niektorí žiaci ku koncu deklarovali únavu; práca na dohode zostala v niektorých skupinách na “tahačoch”
- pracovný hárok č. 12 opäť upriamil žiakov len na fajčenie
- viacerí žiaci – najmä mladší žiaci – nedokázali prepájať dostatočne koncept sociálneho zveličovania aj na iné javy, spojili si ho len s fajčením
- väčšina žiakov už deklarovala únavu
- niektorí žiaci sa vyjadrili, že by bolo lepšie už “nerobiť triednu zmluvu”
- reflexia “bolí”
- žiaci našich škôl ešte stále majú rezervy v tom, aby pracovali počas vyučovania podobným spôsobom – niektorí si myslia, že sa vlastne neučili, pretože najviac sa im páčilo, že sa nemuseli učiť:
“najviac sa mi páčilo asi to, že som sa nemusel učiť 😊”

Odporúčania 3

- **skrátit' vhodným spôsobom nematematickú časť**
- rozvíjať u žiakov našich škôl argumentačné schopnosti, kritické myslenie a schopnosť reflexie
- využívať častejšie skupinové vyučovanie na škole
- **upraviť pracovný hárok č. 12** tak, aby nesmeroval žiakov opäť len k fajčeniu
- projekt **realizovať až od 7. ročníka**

Čo odporúčajú žiaci...

- “projekt bol moc zdĺhavý, dalo by sa ho skrátiť”
- “Žiadne kamery, ťažšia matematika.”
- “Trochu viac by som mohli rátať”
- “Mohlo to byť zaujímavejšie, napríklad mohli nám pustiť video”
- “Odporúčala by som tú etickú časť trochu skrátiť, bolo tam ja veľa písania.”
- “menej písania”
- “ja by som to robil s menšími prestávkami”
- “miestami nudné to bolo a dal by som tam viac ťažšej práce”
- “Mne sa to celkovo páčilo.”
- “je to také spestrenie štúdia”

A perlička na záver...

“sa mi páčil človek čo robil rozhovory a podával mikrofón 😊 “

ĎAKUJEM ZA POZORNOST